ACTA N° 03

FECHA: Bogotá, 16 de Junio 2026

HORA: 4:00 a.m. - 5:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado la Casita de San Francisco

TEMA: Socialización del Documento No. 25: *Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial*

ASISTENTES: Ver Planilla de asistencia.

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación del Documento No. 25: Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial.
2. Socialización de los principales conceptos y orientaciones.
3. Importancia de la observación y la escucha pedagógica.
4. Aplicación de los procesos de seguimiento en la práctica pedagógica.
5. Espacio para preguntas e inquietudes.
6. Definición de compromisos.
7. Cierre de la jornada

DESARROLLO

En cumplimiento del plan de cualificación y fortalecimiento pedagógico institucional, se realizó la socialización del Documento No. 25 "Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial", emitido por el Ministerio de Educación Nacional.

Durante la jornada se abordó la importancia del seguimiento al desarrollo integral como un proceso continuo, sistemático, flexible, integral y participativo, orientado a conocer las características, intereses, necesidades y potencialidades de cada niña y niño, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas y favorecer su desarrollo integral.

Se enfatizó que el seguimiento no se centra únicamente en los resultados, sino en las experiencias, procesos y avances que viven las niñas y los niños en su cotidianidad, respetando sus ritmos individuales de desarrollo y aprendizaje.

Asimismo, se socializaron los principales mecanismos para realizar seguimiento en la educación inicial, destacando la observación y la escucha pedagógica como herramientas fundamentales para reconocer las formas de ser, aprender, interactuar y expresarse de las niñas y los niños.
Se explicó que la observación puede ser abierta o selectiva, permitiendo identificar intereses, necesidades, avances y aspectos que requieren acompañamiento, mientras que la escucha pedagógica favorece la comprensión de las opiniones, emociones y experiencias expresadas por las niñas y los niños a través de diferentes lenguajes.
Igualmente, se destacó que la información obtenida mediante estos procesos permite:

Powered by CamScanner

- Tomar decisiones para fortalecer la acción pedagógica.
- Compartir información relevante con las familias y otros actores que participan en la atención integral.
- Documentar y sistematizar las experiencias pedagógicas desarrolladas en el entorno educativo.

Finalmente, se invitó al equipo de trabajo a continuar fortaleciendo las prácticas de observación, registro y análisis de la información como herramientas que contribuyen a la atención integral y al reconocimiento de cada niña y niño como sujeto único, con características y ritmos de desarrollo propios.

El documento orienta a maestras, maestros y agentes educativos sobre la importancia del seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Este seguimiento se entiende como un proceso continuo, sistemático, integral, flexible y participativo que permite conocer las características, intereses, necesidades, avances y potencialidades de cada niña y niño para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover su desarrollo integral.

El seguimiento tiene tres propósitos fundamentales:

1. **Orientar y ajustar la acción pedagógica**, permitiendo que las experiencias educativas respondan a las necesidades e intereses de las niñas y los niños.
2. **Compartir información con las familias y otros actores** que participan en la atención integral, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo.
3. **Documentar y sistematizar la práctica pedagógica**, generando aprendizajes y reflexiones que contribuyan al fortalecimiento de la educación inicial.

El documento destaca que los principales mecanismos para realizar el seguimiento son la **observación** y la **escucha pedagógica**, las cuales permiten conocer de manera natural cómo las niñas y los niños interactúan, juegan, se comunican, exploran el entorno y expresan sus emociones e intereses.

La observación puede ser:

- **Abierta y libre**, cuando se observan diferentes aspectos del comportamiento y desarrollo de las niñas y los niños.
- **Selectiva**, cuando se centra en aspectos específicos para profundizar en determinados procesos de desarrollo.

Por su parte, la escucha pedagógica implica valorar y reconocer las diferentes formas de comunicación de las niñas y los niños, no solo mediante el lenguaje verbal, sino también a través de sus expresiones corporales, artísticas, gestos y silencios.

El seguimiento debe realizarse en situaciones cotidianas como la bienvenida, la alimentación, el juego, la literatura, la exploración del medio, las expresiones artísticas, las actividades grupales y los encuentros con las familias, ya que estos espacios brindan información valiosa sobre los procesos de desarrollo infantil.

Finalmente, el documento resalta la importancia de registrar, analizar y comunicar la información obtenida mediante diversos instrumentos como registros anecdóticos, observadores individuales, fotografías,

Powered by CamScanner

videos y notas de campo, con el fin de tomar decisiones pedagógicas oportunas y favorecer el desarrollo integral de cada niña y niño.

Conclusión:
El seguimiento al desarrollo integral no busca evaluar o calificar a las niñas y los niños, sino comprender sus procesos de crecimiento, reconocer sus particularidades y fortalecer las experiencias pedagógicas que favorecen su bienestar, aprendizaje y desarrollo integral

Se dio por finalizada la jornada de socialización, agradeciendo la participación y disposición del equipo de trabajo, resaltando la importancia de implementar las orientaciones socializadas para fortalecer la calidad de la atención y el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Fortalecer los procesos de observación y escucha pedagógica durante las actividades cotidianas.	Responsable unidad operativa – Talento Humano	Todo el mes
Realizar registros oportunos y objetivos de los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños.	Responsable unidad operativa – Talento Humano	Todo el mes
Promover la participación activa de las familias en los procesos de seguimiento al desarrollo integral.	Responsable unidad operativa – Talento Humano	Todo el mes
Utilizar la información recopilada para retroalimentar y ajustar las acciones pedagógicas de acuerdo con las necesidades identificadas.	Responsable unidad operativa – Talento Humano	Todo el mes

Retroalimentación visita de supervisión Interacciones y experiencias:

- En las novedades, se debe tener en cuenta la redacción, y así mismo ubicar la continuidad de la novedad, de manera coherente.
- Un participante que tenga 3 ausencias, se debe programar visita domiciliaria
- Mínimos del formato de observación:

Nombre:

Periodo: 01 de junio al 30 de junio

Nivel

Powered by CamScanner

Maestra

- Informe: Periodo de elaboración /fecha de socialización

En el tema nutricional, es importante tener en cuenta las siguientes acciones:

- Acompañar el tiempo de comida y garantizar el consumo de todos los alimentos, teniendo en cuenta además los casos de riesgos de desnutrición.
- Incentivar la actividad física diariamente, después del almuerzo, colocarlo en las planeaciones, así mismo el tema de la hora del cuento, o lectura diaria en articulación con la estrategia de la maleta viajera.
- Realizar las novedades referentes a los casos de desnutrición, riesgo, y/o sobrepeso
- Realizar el tema de las TEA con los niños y niñas nuevos
- Envío y revisión de observadores para el día 24 de junio

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día 16/ 07 /2026

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Angelica Montiel	Auxiliar Atención a la Primera Infancia	JI.C. Casita San Francisco	
Johana Dueñas	Pro. Atención a la Primera Infancia	JI.C. Casita San Francisco	
Geraldine Pérez	Pro. Atención a la Primera Infancia	JI.C. Casita San Francisco	
Diana Narváez	Pro. Atención a la Primera Infancia	JI.C. Casita San Francisco	
Viviana Castellanos	Pro. Atención a la Primera Infancia	JI.C. Casita San Francisco	
Andrea Rodríguez	Responsable	JI.C. Casita San Francisco	
Sara Buitrago	Educadora Especial	JI.C. Casita San Francisco	

Anexos:

Elaboró: Andrea Yoana Rodríguez

Powered by CamScanner